


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ИФФ

Галкина Т.В.



« 1 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.04
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Трудоемкость (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Историческое образование

Степень (квалификация) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины «Поликультурное образование в вузе: проблемы и перспективы» является формирование у магистрантов представления об истории развития и современном состоянии поликультурного образования в высшей школе России и стран Запада. Теоретическая составляющая содержания дисциплины предполагает введение в современное научно-понятийное пространство изучаемой проблематики, ознакомление магистрантов с изучением теории и практики поликультурного образования в отечественной и зарубежной педагогике.

Успешное освоение учебного материала студентами предполагает наличие устойчивых знаний об образовательных стратегиях, приоритетных направлениях, методах и формах организации поликультурного образования в российской и зарубежной высшей школе, а также умение характеризовать поликультурное образование как педагогический феномен и новую образовательную парадигму, освещать роль поликультурного образования в формировании профессиональной, социальной и личностной идентичности студента и профессионала-педагога, определять степень и характер влияния миграционного фактора на развитие поликультурного образования в России и странах Запада.

Дисциплина соотносится с общими целями ООП, в том числе имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина М.2.В.09 относится к «Вариативной части» общенаучного цикла. Изучение данной дисциплины позволяет расширить и углубить знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин М.1.01 Современные проблемы науки и образования, М.1.В.01 Проектирование системы исторического и обществоведческого образования, М.1.В.02 Образовательное право.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	3 семестр
Общая трудоемкость курса	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	0	0
Лабораторные работы	0	0
Практические занятия	16	16
Занятия в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Курсовой проект (работа)		
Реферат	8	8
И (или) другие виды самостоятельной работы	48	48
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					самостоятельные
		Всего	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения не менее 20 %	
1	<u>Поликультурное образование как проблема современной педагогической науки.</u>	4	-	4	-	2	18
2.	<u>Поликультурное образование в России: история развития и современное состояние.</u>	6	-	6	-	2	18
3.	Поликультурное образование в странах Запада: становление и особенности современного этапа развития.	6	-	6	-	4	20
	Итого	16	-	16	-	8	56

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Поликультурное образование как проблема современной педагогической науки.

Поликультурное образование как педагогический феномен и новая образовательная парадигма. Поликультурное образование в вузе: концептуальные подходы. Функции

поликультурного образования. Поликультурное образование как основа формирования профессиональной, социальной и личностной идентичности. Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Личность педагога-профессионала в современном поликультурном образовательном пространстве. Вопрос о поликультурном образовании в отечественной и зарубежной педагогике.

Раздел 2. Поликультурное образование в России: история развития и современное состояние.

Образовательные стратегии в рамках поликультурного пространства России. Приоритетные направления, методы и формы организации поликультурного образования в российской высшей школе. Поликультурное образование и воспитание молодежи как способ оптимизации межкультурного общения в условиях возрастания полиэтничности российского общества. Поликультурное социально-гуманитарное образование в контексте православно-мусульманского межкультурного диалога. Поликультурное образование в вузе и проблема интеграции иммигрантов в российское общество.

Раздел 3. Поликультурное образование в странах Запада: становление и особенности современного этапа развития.

Поликультурное образование в странах Запада в эпоху глобализации. Миграционные процессы в современном мире и образование. Поликультурное образование и высшая школа США. Поликультурное образование и воспитание в Канаде. Европейская модель поликультурного образования (на примере высшей школы). Образовательная политика Великобритании, Франции и Германии в отношении учащихся-иммигрантов в XX - начале XXI в. Европейское сотрудничество в построении многоязычного и поликультурного общества: роль образования. Международное сотрудничество Европейского союза и Российской Федерации в сфере образования (поликультурный аспект).

5.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012 с.

Толерантность в культуре и процесс глобализации / Институт философии РАН, Академия гуманитарных исследований. М.: Гуманитарий, 2010. 486 с.

Формирование толерантности межэтнических отношений в процессе образовательного взаимодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (2009; Томск) /Институт развития образовательных систем РАО [и др.]; [под ред. Т. А. Костюковой. Томск: Издательство Томского ЦНТИ, 2010. 267 с.

6.1.2 Дополнительная литература:

К разделу 1.

Алексащенко И.В. Поликультурное образование в контексте мирового опыта // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2005. № 31. С. 22-26 [Электронный ресурс] - URL: <http://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?article=24128>.

Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 100-116 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11603984>.

Бессарабова И.С. Поликультурное образование: историко-педагогический анализ развития // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 3. С. 37-38 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9910860>.

Богданова А.А. Вопрос о поликультурном образовании в отечественной и зарубежной педагогике // Интеграция образования. 2009. № 1. С. 71-76 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12858058>.

Богус М.Б. Поликультурное образование в контексте мирового опыта // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 2. С. 83-84 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11846249>.

Бозиев Р.С. Педагогическое образование в условиях современных цивилизационных вызовов // Педагогика. 2012. № 10. С. 54-74 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/28538169>.

Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. К проблеме поликультурного образования в современном обществе // Alma Mater. 2008. № 6. С. 38-43 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/18966398>.

Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. 2002. № 12. С. 105-107.

Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. №12. С. 93-96.

Джуринский А.Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике // Вопросы философии. 2007. № 10. С. 41-52.

Жерносенко И.А. Культурные стратегии модернизации образования: принципы саморазвития // Философия образования. 2011. № 3. С. 19-24 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/26721809>.

Зинченко Е.О. Поликультурное образование как основа формирования профессиональной, социальной и личностной идентичности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 22. С. 142-143 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20168890>.

Кизим М.В. Поликультурная подготовка учителей в системе последиplomного педагогического образования (повышение квалификации) // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 12. С. 80-83 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12987457>.

Колобова Л.В. Поликультурное образование как педагогический феномен // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 09. С. 28-32 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12988394>.

Колобова Л.В. Функции поликультурного образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2006. № 11. С. 1090 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12796797>.

Комарова Э.П. Поликультурное образование в эпоху глобализации // Перспективы науки. 2012. № 32. С. 131-133.

Комаровская Е.П., Ахунов В.М. Поликультурное образование в современном мире // Культура физическая и здоровье. 2009. № 1. С. 22-24 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11775681>.

Криворотова Т.А. Ценностно-смысловой концепт этносоциального феномена образования в эпоху глобализации // Философия образования. 2013. № 1. С. 36-41 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/29468313>.

Кулагина С.Г. Поликультурное образование личности и интеркультурная коммуникация // Вестник Оренбургского государственного университета. 1999. № 3. С. 38-41 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9290155>.

Литвинова Г.Г. Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 264-264 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17883096>.

Мартьянова И.А. Поликультурное образование в вузе: концептуальные подходы // Альманах современной науки и образования. 2011. № 10. С. 80-82 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17341397>.

Мерзлякова Н.С. Профессиональная мобильность студента университета в контексте поликультурного образования // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. № 3. С. 1007-1010 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12888999>.

Мухарьямова Л.М. Образование в поликультурных обществах: концепции, модели, принципы // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 2. С. 154-158 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17315895&>.

Олесюк Е.В., Мареев В.И. Национальные модели образования // Педагогика. 2009. № 5. С. 33-35 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21945272>.

К разделу 2.

Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России: современное состояние проблемы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. Т. 69. № 5. С. 12-15 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17872518>.

Волова Л.А. Поликультурное образование и воспитание как способ оптимизации межкультурного общения в современной России // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2007. № 3-4. С. 217-221 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11774485>.

Вульфсон Б.Л. Миграционные процессы в современном мире и образование // Педагогика. 2011. № 1. С. 103-109 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/24375217>.

Ефремов Е.Н. Поликультурное социально-гуманитарное образование в контексте православно-мусульманского межкультурного диалога (по материалам Республики Мордовия) // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 3. С. 115-117 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17079499>.

Литвинович В.Г. Поликультурное образование как условие воспитания детей и учащейся молодежи в духе идей культуры мира // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 4. С. 222-227 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15200391>.

Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования // Этнографическое обозрение. 2004. № 2. С. 37-51.

Непечатых Е.П. Поликультурное образование в контексте развития межэтнической компетентности молодежи в условиях возрастания полиэтничности региона // Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. Т. 4. № 4. С. 120-125 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15631192>

Новолодская С.Л. Технологии формирования толерантной личности будущего специалиста в современном вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 1. С. 164-167 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15649472>.

Терехов О.С. Поликультурное образование: решение межэтнических конфликтов // Философия образования. 2008. № 4. С. 212-216 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/19547305>.

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитика в образовательной и информационной сферах // Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с [Электронный ресурс] - URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1807.pdf>.

Ултургашева О.Г. Поликультурное образование как теоретическая основа подготовки педагогических кадров для национальной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 67-77 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12842130>.

Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета.

Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 317-320 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16753650>.

Шоркина Н.А. Идентичность студентов-мигрантов в условиях поликультурного образования (теоретический аспект проблемы) // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 2. С. 25-27 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14982211>.

К разделу 3.

Афанасьева Ю.В. Роль образования в интеграции детей мигрантов (опыт Германии и России) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2011. № 2. С. 75-79 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17673520&>.

Баранова Е.Б. Поликультурное образование и воспитание в США и Канаде // Интеграция образования. 2011. № 4. С. 73-79 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17275321>.

Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России и США: к постановке проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 5. С. 53-56 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11452709>.

Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание // Педагогика. 2005. №1. С. 86-95.

Данилова М.В. Трансформация приоритетов образовательной политики Великобритании в отношении учащихся-иммигрантов в XX - начале XXI в. // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 1. С. 323-332 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13103804>

Джуринский А.Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе // Образование и наука. 2011. № 4-83. С. 3-27 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16217195>.

Кананыкина Е.С. Международное сотрудничество Российской Федерации и Европейского союза в сфере образования: правовые аспекты // Философия образования. № 2. 2007. С. 127-134 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/12845942>.

Корсунов В.И. Поликультурное образование и высшая школа США // Педагогика. 2010. № 2. С. 88-93.

Корсунов В.И. Поликультурное образование и высшая школа США // Педагогика. 2010. № 2. С. 88-94 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21945340>.

МакНалти Б. Британской системе образования угрожает утрата привлекательности для иностранных студентов // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 140-142 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9228210>.

Мельников В.А. Изучение американского опыта поликультурного образования при подготовке учителей для работы в современной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета = Tomsk State Pedagogical University Bulletin. 2009. № 2. С. 41-44 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12049200>.

Рахкошкин А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики). Великий Новгород: Издательство Новгородского университета, 2005. 139 с.

Синагатуллин И.М. Некоторые штрихи американского высшего образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 4. С. 65-73 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17093832>.

Смокотин В.М. Модель европейской школы: заложение основ многоязычного и поликультурного образования в Европе // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 334. С. 51-55 [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15506424>

Солдатова А.Е. Мексиканская модель поликультурного образования. История формирования и особенности современного этапа развития // Латинская Америка. 2012. № 6. С. 74-87 [Электронный ресурс] - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/27475718>.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Международный опыт федерализма в этническом измерении (XX – XXI вв.)», методические указания к курсу, составленные на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотеки:

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Всемирная электронная библиотека: <http://www.universalinternetlibrary.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронные журналы и газеты:

Человек и образование: <http://obrazovanie21.narod.ru>

Высшее образование в России: <http://vovr.ru/download.html>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/> Архив

1.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень рекомендуемых интерактивных обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	<u>Поликультурное образование как проблема современной педагогической науки.</u>	Компьютерная презентация «Подходы к поликультурному образованию в отечественной и зарубежной педагогике»	Мульти-медиа установка (ММУ), ноутбук
2.	<u>Поликультурное образование в России: история развития и современное состояние.</u>	Компьютерная презентация «Направления, методы и формы организации поликультурного образования в российской высшей школе»	(ММУ), ноутбук
3.	Поликультурное образование в странах Запада: становление и особенности	Компьютерная презентация «Поликультурное образование и проблема интеграции иммигрантов в странах Запада»	(ММУ), ноутбук

	современного этапа развития.		
--	------------------------------	--	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение практических занятий. Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, слушание докладов, круглый стол и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки текстов докладов, отработку навыков устных публичных выступлений, создание мультимедиа-презентаций.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов, знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение промежуточных контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает тестирование и устный зачет, в ходе которых проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Освоение дисциплины «Поликультурное образование в вузе: проблемы и перспективы» предполагает обязательное посещение обучающимися практических занятий и ознакомление с литературой, рекомендованной к курсу. Семинарские занятия могут иметь разные формы:

Обсуждение вопросов по теме занятия (согласно предложенному плану). Темы семинарских занятий и списки источников и литературы предоставляются преподавателем. Обучающиеся в обязательном порядке должны ознакомиться со всеми источниками по теме и списком обязательной литературы к теме семинарского занятия. Неспособность ответить на вопрос означает появление долга; поощряются дополнения к основным ответам.

Доклады (краткие выступления) по отдельным вопросам темы. Требования к докладу:

а) продолжительность – 8-10 минут;

б) содержание и форма подачи материала – четкая и логичная структура доклада, наличие введения и заключения/выводов; понимание проблемы; аргументированность изложения; краткая характеристика использованной литературы; ответы на вопросы, живая речь с опорой на текст. Обучающийся должен представить краткую аннотацию содержания доклада (не более 1 стр. А4), включающую в себя Ф.И.О., номер группы, название темы доклада, постановку проблемы, цели, краткие выводы по теме, список использованной литературы (2-3 издания)).

Вопросы, которые выносятся для подготовки сообщений, выделены в плане семинарских занятий. В течение семестра обучающиеся готовят по 1-2 доклада.

В ходе занятий предполагается *проведение проверочных работ по изучаемому материалу* (отдельные вопросы, основные имена, понятия, термины, даты). Оценивается по пятибалльной шкале.

Пропуск занятий по неважной причине означает появление долга по теме пропущенного занятия.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к семинарским занятиям; во-вторых: подготовку к контрольным работам, докладам, тестированию и зачету; написание реферата и итогового эссе по изучаемой проблематике.

Формы интерактивной работы (общий объем 10 часов).

Форма интерактивной работы	Содержание	Объем (час)
Технология CASE-STUDY	Проблематика: <u>Поликультурное образование в вузе: концептуальные подходы.</u> По предложенному материалу (кейсу) магистранты дают характеристику подходов к поликультурному образованию в вузе, выявляют и сущность, определяют сильные и слабые стороны. (Раздел 1)	2
Семинар-конференция	Представление и обсуждение аналитических докладов по тематике «Миграционный фактор и поликультурное образование в России и странах Запада» (регион/страна на выбор магистранта). (Разделы 2,3)	2
Круглый стол	Обсуждение вопроса о современном состоянии поликультурного образования в России и странах Запада. Предполагается выделение проблем поликультурного образования в вузе выбранного региона (страны), анализ реализуемых вариантов их решения, предложение своего видения развития ситуации и возможных путей ее разрешения. (Раздел 2,3)	4

Формы самостоятельной работы (общий объем 56 час.)

Номер раздела	Формы СРС	Всего часов	Формы проверки
1-4	Чтение и анализ учебно-методического и научно-исследовательского материалов к практическим занятиям.	18	Баллы
1-4	Подготовка к контрольным и проверочным работам.	6	Баллы
4	Подготовка докладов к темам семинарских занятий.	8	Баллы
2-4	Написание итогового эссе.	6	Баллы
2-3	Написание реферата (по любому разделу на выбор).	8	Баллы
1-4	Подготовка к тестированию и зачету.	10	Баллы

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1 Примерный перечень вопросов к зачету:

Поликультурное образование как педагогический феномен и новая образовательная парадигма.

Поликультурное образование в вузе: концептуальные подходы.

Функции поликультурного образования.

Вопрос о поликультурном образовании в отечественной и зарубежной педагогике.

Образовательные стратегии в рамках поликультурного пространства России.

Направления, методы и формы организации поликультурного образования в российской высшей школе.

Поликультурное образование в странах Запада в эпоху глобализации.

Миграционные процессы в современном мире и образование.

Поликультурное образование и высшая школа США.

Поликультурное образование и воспитание в Канаде.

Европейская модель поликультурного образования (на примере высшей школы).

Международное сотрудничество Европейского союза и Российской Федерации в сфере образования (поликультурный аспект).

8.2. Темы докладов и рефератов:

8.2.1. Темы докладов:

Поликультурное образование и проблема интеграции иммигрантов российское общество.

Образовательная политика Великобритании, Франции и Германии в отношении учащихся-иммигрантов в XX - начале XXI в. (Тема доклада раскрывается на примере отдельных стран, на выбор магистранта).

8.2.2. Темы рефератов:

Поликультурное образование как основа формирования профессиональной, социальной и личностной идентичности.

Поликультурное образование в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Личность педагога-профессионала в современном поликультурном образовательном пространстве.

8.3. Список тем эссе.

Поликультурное образование в российской высшей школе: проблемы и перспективы.

8.4. Список тем контрольных работ.

Проблемы образования и воспитания молодежи в условиях возрастания полиэтничности российского общества.

Европейское сотрудничество в построении многоязычного и поликультурного общества: роль образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Программу составила:

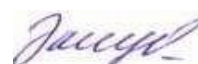
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории



Г.В. Грошева

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

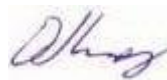
Зав. кафедрой



Т.И. Зайцева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Морозова



О.Ю.